



**COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VALE DE OVIL**

**Inquérito a ser respondido por todos os **professores** do agrupamento**

O objectivo deste inquérito é recolher informação sob a forma como avalia o comportamento da direcção do Agrupamento no domínio da liderança.

O conhecimento da realidade é fundamental para a melhoria do serviço educativo prestado pelo agrupamento.

A informação que irá prestar será um importante contributo, já que permitirá ao agrupamento um conhecimento amplo sobre este domínio-chave.

A resposta a este inquérito é Confidencial, sendo que os dados serão analisados agregadamente e os resultados tratados e posteriormente divulgados a toda a comunidade escolar.

1. Vínculo com o Agrupamento: PQND  PQZP  Contratação

2. Idade: 

entre 21 e 30 anos	<input type="checkbox"/>
entre 31 e 40 anos	<input type="checkbox"/>
entre 41 e 50 anos	<input type="checkbox"/>
entre 51 e 60 anos	<input type="checkbox"/>
mais de 60 anos	<input type="checkbox"/>

3. Sexo (M/F) \_\_\_\_\_

4. Ciclo onde lecciona (caso leccione em mais do que um ciclo refira aquele onde a carga horária é superior):

1º Ciclo do Ensino Básico	<input type="checkbox"/>
2º Ciclo do Ensino Básico	<input type="checkbox"/>
3º Ciclo do Ensino Básico	<input type="checkbox"/>
Ensino Secundário	<input type="checkbox"/>

5. Como classifica a **clareza** com que os documentos orientadores da vida do agrupamento expressam a visão do mesmo? [Utilize a escala de 1 a 5, em que 1 corresponde a nada claro e 5 a muito claro.]

	1	2	3	4	5	
<b>Projecto Educativo</b>	Nada claro	___	___	___	___	Muito claro
<b>Proj. Curricular do Agrupamento</b>	Nada claro	___	___	___	___	Muito claro
<b>Plano Anual Actividades</b>	Nada claro	___	___	___	___	Muito claro

6. Como avalia o grau de adequação das estratégias levadas a cabo pela liderança em cada uma das seguintes situações:

	Nada adequada	Pouco adequada	Adequada	Bem adequada	Muito adequada
Hierarquização e calendarização dos objectivos					
Solução encontrada para os problemas da escola					
Critérios que determinam a oferta educativa da escola					
Política de diferenciação que lhe permita ser conhecida/reconhecida					
Definição de metas de excelência que a nível de processos quer de resultados					
Recepção e acolhimento dos alunos					
Interacção entre as unidades que integram o agrupamento					
Liderança pedagógica assumida pelas coordenações de departamento					
Identificação e análise das necessidades educativas dos alunos					
Caminhos e soluções encontrados perante problemas persistentes					
Sequencialidade entre ciclos de Aprendizagem					
Outra: Qual? _____					

7. Como caracteriza o agrupamento de escolas em relação a cada um dos seguintes aspectos:

	Muito Fraco	Fraco	Médio	Bom	Muito Bom
Clareza com que os documentos orientadores da vida da escola expressam a visão da mesma					
Funcionamento das várias estruturas e órgãos de gestão e seu relacionamento					
Funcionamento das várias estruturas de orientação e a abrangência da sua acção					
Abertura à inovação					
Capacidade de mobilizar apoios necessários à consistência da inovação					
Parcerias activas/Outras formas de associação em áreas que favoreçam ou mobilizem os alunos					
Procura de novas oportunidades que permitam traçar caminhos de excelência					

Identificação e análise das necessidades educativas dos alunos					
Meios de informação e comunicação que promovem a integração e o envolvimento da comunidade					
Integração de novos docentes					
Envolvimento em projectos como forma de responder a problemas reais da educação local					
Outra: Qual? _____					

8. Como classifica a frequência com que as diferentes estruturas de liderança do agrupamento apresentam uma resposta ou uma solução face a cada uma das situações?

	Nunca	Quase nunca	Por vezes	Nem sempre	Sempre
Divulgação das acções (projectos e/ou actividades) e seus resultados					
Tomada de decisões e responsabilização pelas mesmas					
Necessidades de formação para o desenvolvimento profissional dos docentes nas respectivas áreas científicas e didácticas.					
Prática de políticas de combate ao absentismo e outros incidentes					
Necessidades educativas especiais e dificuldades de aprendizagem					
Sequencialidade entre ciclos de aprendizagem ou entre as unidades que constituem o agrupamento					
Apoio aos alunos e famílias na transição de ciclo, orientando-os nas opções a tomar, nas dificuldades a enfrentar e na preparação prévia					
Outra: Qual? _____					

9. Como classifica a gestão da escola face a cada uma das seguintes competências?

	Muito Fraco	Fraco	Médio	Bom	Muito Bom
Conhecimento da sua área de acção					
Existência e implementação de uma estratégia					
Motivação					
Articulação entre os órgãos					
Afectividade para com os professores					
Outra: Qual? _____					

10. Dos parâmetros a seguir indicados, seleccione aqueles que melhor referenciam o agrupamento e com os quais se sente sensibilizado(a) [Indique apenas os dois parâmetros que mais se destacam]:

Qualidade   
Acolhimento   
Gestão   
Solidariedade   
Justiça

Profissionalismo   
Visão   
Responsabilidade   
Identidade   
Conhecimento

11. Face ao Projecto Educativo e ao trabalho em curso, de que forma se conceberá o desenvolvimento do agrupamento nos próximos 10 anos?

Melhor  Igual  Pior

12. Apresente, no espaço seguinte, alguma opinião que gostaria de ver abordada neste inquérito e que foi por nós omitida, ou ainda alguma sugestão que entenda poder contribuir para a melhoria do agrupamento. Não esqueça que este inquérito se enquadra no domínio-chave da liderança.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

**A COMISSÃO DE AVALIAÇÃO INTERNA AGRADECE A SUA COLABORAÇÃO**

- FIM -